بناء اختبار لتقويم الكفايات الإدارية للطالب المعلم

## **[[1]](#footnote-2)\*د/ احمد ابوالفضل**

\*د / محسن حسيب

## مقدمة ومشكلة البحث :

ارتبط التقويم بالكشف عن مواطن القوة والضعفسواء فى الإمكانات المادية والبشرية ، وللتقويم دورين رئيسيين هما الدور البنائى التشخيصى والدور الختامى التجمعى ، فالدور التشخيصى يهدف إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف فى أداء الطالب المعلم ، أو برنامج تعليمى معين ، أو أداء المتعلمين ، أو تحديد الصعوبات التى يواجهها كل منهم أثناء التعليم ، واتخاذ ما يلزم من أساليب العلاج ومساعدة المعلم أو المتعلم على التعرف على قدراته وإمكاناته واقتراح سبل ووسائل تحسينها وتنميتها إلى أقصى حد ممكن ، أما الدور التجمعى فهو الكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافها بعد إتمام إجراءات التقويم البنائى المستمر0

ويذكر محمد متولى غنيمة (1996) أن خبراء التنمية البشرية ينظروا إلى مدرس التربية الرياضية على أنه يشكل أحد أهم العوامل للبناء الحضارى والاقتصادى والاجتماعى للأمم ، وذلك لما يقدمه من إسهامات تستهدف تنمية وتطوير قدرات ومهارات وخبرات المتعلمين ، هذا بالإضافة إلى ما يقدمه من معارف ومعلومات ، وفى هذا الصدد تشير نظرية رأس المال البشرى إلى أنه كلما نجح المدرس فى زيادة المستويات التعليمية للمتعلمين ، كلما ارتفعت معها مستويات المعرفة ، ومن ثم ترتفع مستويات الإنتاج القومى العام ، والذى بدورة ينعكس على زيادة الدخل ( 20 : 157) .

ومن ثم تلعب الكفايات الإدارية دوراً كبيراً فى المجالات المختلفة ومنها مجال التربية الرياضية لمالها من أثر إيجابى فى إدارة درس التربية الرياضية ، فمن خلال التحصيل المعرفى يمكن التحقق من صدق وشمول إعداد الطالب المعلم قبل الخدمة ، ومدى كفاءة الطرق والأدوات المستخدمة ، ومدى اكتساب الطالب المعلم للحصائل التعليمية المرتبطة بدرس التربية الرياضية ، كما أن الطالب المعلم تستطيع أن تحقق أعلى مستوى يمكنه الوصول إليه ، فكلما توافرت المعلومات والإتقان للمعارف النظرية وطرق تطبيقها وتعددها ساهم ذلك فى تنمية وتطوير مهارات الفرد والوصول لأعلى مستوى تسمح به قدراتها .

وترى عفاف عبد الكريم (1994) أن أداء المعلم داخل الفصل ، أو ما يطلق عليه بسلوك التدريس يعتبر من أهم العوامل التى تؤثر على الأداء وبالتالى فان الارتقاء بهذا الأداء إلى مستوى التمكن الذى يعتبر أحد الأهداف التربوية الهامة فى الوقت الحاضر ، وهذا يستلزم عملية قياس موضوعى لهذا السلوك داخل الفصل ، وأثناء التفاعل الحادث بين المعلم والمتعلم وعن طريق هذا القياس يمكن إجراء عملية تقويم لهذا السلوك فيتحدد الأداء الضعيف حتى يمكن تحسينه ، ونقف على الأداء السليم حتى يمكن تدعيمه ، والأداء الخاطئ ان وجد يحذف ، وبذلك نصل إلى أكبر فاعلية ممكنة لسلوك التدريس ( 10 : 435 ) .

ويرى الباحثان ان الدول المتقدمة والمجتمعات المعاصرة أولت أهمية عظمى للإدارة ، لما لها من تأثير فى رفع معدلات النمو الاقتصادى والاجتماعى والتربوى ، وتعد الإدارة هى العامل الحاسم فى فاعلية المنظمات ورفاهية المجتمع ، بل يمكن القول أن الفرق بين التقدم والتخلف ، وبين النجاح والفشل يرجع إلى حد كبير لكفاءة الإدارة ، ويعتبر الكفايات الإدارية للطالب المعلم لدرس التربية الرياضية تهدف الى تحقيق أهدف تمر بخطوات الإدارة وهى ( التخطيط ، إدارة الدرس ، الإعداد ، التنفيذ ، التقويم ) وهى نفس الخطوات التى يتم إتباعها فى إدارة اى عمل أخر ، هذا بالإضافة الى ما يراه محسن محمد درويش ، أحمد محمد الحسينى (1991) ان العاملون يحتاجون فى كل مجالات الحياة إلى من يرشدهم ويوجههم ، وخاصة ممن سبقوهم فى ذلك المجال ، والذين اكتسبوا الخبرات الضرورية لأداء الأعمال (14 : 97) 0

ومن هنا يرى أمين الخولى (1996) أنه ينبغى على المجتمع أن يعد الأفراد مهنياً لكى يقدم متخصصين فى المجالات المختلفة وأن يهتم بتحليل العمل لكل وظيفة من الوظائف فى ضوء ما هو متوقع لها من أعمال وواجبات ومسئوليات (3 : 127) .

ويتفق على السلمى (1993) ، محمد سعيد عزمى (1996) ، محمد الفاروق الشيمى ، محمد أسعد (1996) أن الاهتمام يزداد بتطوير أساليب التعليم والتدريب فى العالم أجمع لتكوين الطاقات والمهارات الإدارية القادرة على التعامل مع التكنولوجيات الجديدة وتطويرها ، كما يعتمد نجاح أى تدريب أو تنمية للأفراد على قدرة هؤلاء الأفراد على التعلم ، ولتسهيل عملية تعلم الأفراد يجب مراعاة ( الحافز ـ قياس مدى تقدم الفرد فى التدريب أولا بأول ، التركيز على الدقة ثم يأتى الاهتمام بالسرعة فى عملية التعلم ، إتاحة فرصة التطبيق العلمى أثناء التدريب ـ استيعاب المعلومات والمعارف والمهارات فى عملية التعلم ـ وإختيار القائمين على التدريب بدقة ) (11 : 135) (18 : 15) ( 17 : 35 ).

ويتفق كل من جرونلند ، ولين Grounlund & Linn (1990) ، عبدالغفار حنفى (1993) ، ميلر Miller (1994) ، فرنانديز وجوان Fernandez and Juan (1997) ، أمين أنور الخولى ، جمال الشافعى (2000) على أن نتائج التقويم تفيد فى التعرف على نواحى القوة والضعف لدى المعلم وأسلوب تطويرها (25: 10)(9 : 36 ، 40)(27 : 39)(24 : 76) (2 : 42) 0

ومن خلال خبرات الباحثان وملاحظاتهما الدائمة من خلال عملهما الاكاديمى والإشراف على طلاب التربية العملية ، فقد لاحظا عدم وجود اختبار موضوعى لتقويم الكفايات الإدارية للطالب المعلم ، ويتم تقويمه باستخدام الخبرات الشخصية للقائم بالتقويم والاحتكام إلى النواحى التقديرية مما يترك الفرصة لتأثر نتيجة التقويم بالنواحى الشخصية ، ومن خلال قراءاتهما وإطلاعهما على الدراسات العلمية لم يجدا- فى حدود علمهما- دراسة اهتمت ببناء اختبار للكفايات الإدارية للطالب المعلم ، على الرغم من أهمية وضرورة وجود اختبار موضوعى لتقويم الكفايات الإدارية للطالب المعلم ، مما يساعد على تقويم موضوعي للطالب المعلم وبالتالى الوقوف على نقاط القوة والضعف والعمل على الارتقاء بمستوى الطالب المعلم 0

**من هذا المنطلق رأى الباحثان إجراء هذه الدراسة للتعرف مستوى الكفايات الإدارية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ببنها ، ومن ثم العمل على الارتقاء بمستواه مما يؤدى الى الارتقاء بمستوى الخريجين بالكلية .**

## أهداف البحث :

**يهدف هذا البحث إلى:**

1. بناء اختبار لتقويم الكفايات الإدارية للطالب المعلم
2. تقويم الكفايات الإدارية للطالب المعلم 0

## تساؤلات البحث :

1. ما هى محاور وعبارات اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم ؟
2. ما هو مستوى الطالب المعلم من حيث الكفايات الإدارية ؟

## الدراسات السابقة:

* + أجرت مها سويلم (1989 م) (23) دراسة بعنوان بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية ويهدف الى بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية يرتكز على أربع دعامات أساسية تتمثل فى شخصية المعلمة ( من الناحية الصحية والناحية النفسية والناحية الاجتماعية ) ولإعدادها المهنى ( من ناحية التمكن من المادة وناحية القدرة التعليمية ) ومقدار ما تتمتع به من أخلاقيات مهنية وحسن استغلالها للإمكانيات المادية المتاحة ، واستخدمت المنهج الوصفى وبلغ عدد العينة (40) موجهة تربية رياضية بمحافظتى القاهرة والبحيرة (10) موجهين أوائل من الذين يشرفون على معلمات التربية الرياضية ولديهم خبره فى هذا المجال .عينة خبراء التربية الرياضية وبلغ عددهم (30) خبيرا توصلت الباحثة إلى بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية 0
  + أجرت سحر عبدالعزيز (1997 م) (7) دراسة عنوانها " بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى للأخصائى الرياضى بمراكز الشباب " وهدفت الى تحليل ووصف العمل القائم به وتحديد الكفايات الواجب توافرها للقيام بهذه المسئوليات ، واستخدمت المنهج الوصفى وبلغ عدد العينة (95) أخصائى وكان من أهم النتائج ضرورة تعديل مناهج التربية العملية بكليات التربية الرياضية لتشمل تدريب الطلاب للعمل بمراكز الشباب وإعدادهم للعمل فى هذا المجال ، وضرورة مراعاة الصفات الشخصية التى يشملها المقياس فى اختبارات القبول بكليات التربية الرياضية .
  + اجرى عماد العزباوى (2000 م) (12) دراسة عنوانها " جدوى النظام الحالى للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبة مدتها وتوقيتها الزمنى وإقتراح الإجراءات الكفيلة بفاعليتها " وهدفت إلى للتعرف على جدوى النظام الحالى للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبة مدتها وتوقيتها الزمنى واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فاعليتها ، واستخدم المنهج الوصفى وبلغ عدد العينة (150) طالب ، وكان من أهم النتائج التوصل الى ان النظام الحالى للتربية العملية الميدانية لا يساعد بدرجة كبير على الارتقاء بطالب التدريب الميدانى.
  + أجرى محمد الشامى (2002 م) (22) ، دراسة بعنوان "وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية" ، وهدفت الى وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية واستخدم المنهج الوصفى ، وبلغ حجم العينة (41) معلماً ، وأسفرت النتائج على استخلاص استمارة الملاحظة المنشودة .
  + أجرت لمياء رضوان (2004 م)(13) دراسة بعنوان " قياس مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة اليد، الملخصات البحثية " وهدفت إلى بناء اختبار معرفى لحكام كرة اليد لقياس مستوى تحصيلهم المعرفى ، واستخدمت المنهج الوصفى على عينة قدرها (125) حكم بالاتحاد المصرى لكرة اليد ، كما استخدمت لصياغة مفردات الاختبار الاختيار من متعدد والصواب والخطأ والصور ، وأسفرت أم النتائج على ان الاختبار المعرفى لحكام كرة اليد بلغ عدد مفرداته 70 مفردة بعد تقنينه .
  + اجرى محمد البدرى على (2004) (21) دارسة بعنوان " بناء اختبار معرفى فى التربية العملية ذو معاملات علمية عالية يمكن الاعتماد عليه فى قياس مستوى تحصيل الطلاب " وهدفت إلى بناء اختبار معرفى فى التربية العملية ذو معاملات علمية عالية يمكن الاعتماد عليه فى قياس مستوى تحصيل الطلاب، واستخدم المنهج الوصفى وبلغ حجم العينة 300 طالب تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع قدرة 500 طالب بالصف الرابع بكلية التربية الرياضية بالزقازيق لعام 2003/2004م، وتم استخدام المنهج الوصفى، وجمعت البيانات بواسطة الاستبيان والمقابلة الشخصية والاختبار المعرفى ، وقد تم تحليل المراجع والبحوث العلمية فى التربية العملية والتدريس لتحديد محاور الاختبار وترتيبها طبقاً لأهميتها النسبية ، كما تم وضع مفردات الاختبار 225 مفردة ، وأسفرت النتائج عن بناء اختبار معرفى فى التربية العملية مكون من 68 مفردة وزمنه 27.5 دقيقة .
  + أجرى جمال الشناوى ، عبير أبو رحاب (2005) (6) دراسة بعنوان بناء اختبار معرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية وهدفت إلى بناء اختبار معرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عينة البحث وقدرها 350 طالب من طلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، ومن أهم النتائج بناء اختبار معرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية ويتكون من (4) محاور رئيسية وعدد (34) محور فرعى ، تشتمل على عدد (122) عبارة ، وبلغ الزمن التجريبى للاختبار المعرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية (41) دقيقة، وبلغ معامل ثبات للاختبار المعرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية (0.88) .

**التعليق على الدراسات المرتبطة :**

**أوجه الاتفاق :**

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات المرتبطة فيما يلى :

* المنهج حيث استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفى .
* اختيار العينة عشوائيا .
* بناء اختبارات بهدف تقويم طلاب التدريب الميدانى او ملاحظة المعلم او تقويم المدرسين .

**أوجه الاختلاف :**

اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات المرتبطة فيما يلى :

* نوعية الاختبار المستخلص
* تقويم عينة الدراسة بالاختبار المستخلص
* الوقوف على المستوى الحقيقى للطلاب المعلمين قبل تخرجهم .

**التفرد فى الدراسة الحالية :**

تفردت الدراسة الحالية مع الدراسات المرتبطة فيما يلى :

* إضافة وسيلة قياس موضوعية للوقوف على المستوى العلمى للطالب المعلم من حيث الكفايات الإدارية له .
* التعرف على جوانب القوة في مستوى الطالب المعلم والعمل على تطويرها بالإضافة للتعرف على جوانب القصور فى الإعداد وإيجاد الحلول لها.
* توجيه القائمين على التدريس الى تعديل برامج التعليم والأساليب المستخدمة فى إعداد الطالب المعلم بما يسمح بتلافى أوجه القصور .

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لمناسبته لطبيعة البحث .

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة الحصر الشامل لمجتمع البحث وقدره 150 طالب معلم من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ببنها ، جامعة بنها ، خلال الفصل الدراسى الثانى لعام 2005/2006م ، وتم تقسيمهم على خطوات إجراء البحث كما يوضحه جدول (1)

**جدول (1)**

**توصيف عينة البحث**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **العينة** | **سهولة وصعوبة** | **ثبات** | **صدق** | **زمن نهائى** | **عينة أساسية** | **الاجمالى** |
| **طلاب معلمين بكلية التربية الرياضية ببنها** | **20** | **20** | **35** | **15** | **60** | **150** |

**أدوات جمع البيانات:**

استخدم الباحثان الأدوات التالية لجمع البيانات.

1. المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين فى المجال الإدارة وطرق تدريس التربية الرياضية
2. **اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم لتحقيق أهداف البحث 0**

**الدراسة الأساسية:**

تم إجراء الدراسة الأساسية فى الفترة من 5/3 إلى 13/4/2006م لتقنين اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم على عينة البحث على عينة عشوائية قوامها (90) طالب معلم ، وتطبيقه فى صورته النهائية على عينة عشوائية قوامها (60) طالب معلم 0

**المعالجة الإحصائية:**

تم استخدام المعادلات الإحصائية التالية:

استخدم الباحثان حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss بما يتناسب وإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات قيد البحث . وتم استخدام المعادلات الإحصائية التالية:

**ص**

**ص + خ**

1- معامل السهولة =

2- معامل الصعوبة = 1- معامل السهولة

ص -

ص + خ

**خ**

**ن - 1**

3- معامل السهولة المصحح من أثر التخمين =

4- معامل التمييز =

عدد الإجابات الصحيحة على المفردة فى 27% العليا - عدد الإجابات الخاطئة على المفردة فى 27% السفلى

عدد الأفراد فى المجموعة العليا

5- اختبار (ت) =

ع12 + ع22

ن - 1

سَ1 – سَ2

ت2 + ن - 2

ت

6- معامل الصدق التكوينى =

7- الثبات بالتجزئة النصفية = 1-

**[ مجـ س2** – ( )2 **] [ مجـ ص2** – ( )2 ]

ع2 ق

ع2

**مجـ س**

**ن**

**مجـ ص**

**ن**

مجـ س ص -

مجـ س × مجـ ص

ن

8- معامل الارتباط =

**عرض ومناقشة النتائج :**

**أولا : بناء اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم :**

**خطوات بناء اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم :**

لبناء اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم قام الباحثان بالإطلاع على بعض الدراسات والبحوث والمجلات العلمية والمراجع المتخصصة العربية والأجنبية فى بناء الاختبارات بصفة عامة ، وفى مجال الإدارة وطرق التدريس بصفة خاصة ، وفيما يلى خطوات بناء الاختبار.

**1- تحليل المحتوى :**

قام الباحثان بتحليل المتاح من البحوث والمؤلفات الخاصة بالإدارة وتدريس التربية الرياضية مراجع أرقام (1 ، 4، 6، 13، 15، 16، 21 ، 23) وذلك بهدف تحديد أهم المحاور المناسب .

**2- تحديد محاور الاختبار:**

قام الباحثان بتحديد محاور الاختبار من خلال القراءات النظرية للبحوث والمراجع العلمية المتخصصة وتم تحديد المحاور التالية :

- المحور الأول : التخطيط للدرس . - المحور الثانى : إدارة الدرس 0

- المحور الثالث : الإعداد للدرس 0 - المحور الرابع : تنفيذ الدرس .

- المحور الخامس : تقويم الدرس 0

**3- عرض محاور الاختبار على الخبراء**

تم عرض محاور الاختبار على الخبراء الفترة من 5/3 إلى 16/3/2006م بهدف عرض محاور الاختبار على الخبراء المتخصصين فى مجال الإدارة وتدريس التربية الرياضية (ن = 5) لإبداء الرأي فى إضافة أو حذف أو ما يرونه مناسباً من محاور ، وقد اشترط الباحثان فى الخبير أن يكون حاصلا على درجة الدكتوراه فى احد مجالى الإدارة الرياضية أو طرق التدريس وله خبرة فى مجال الاختبارات .

**جدول ( 2 )**

**الأهمية النسبية للمحاور طبقاً لآراء الخبراء**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المحاور** | **درجات آراء الخبراء** | **الأهمية النسبية** | **طريقة السؤال** |
| **1** | **التخطيط للدرس** | **5** | **33.34%** | **الصواب والخطأ** |
| **2** | **إدارة الدرس** | **5** | **33.33%** |
| **3** | **الإعداد للدرس** | **ضم لمحور إدارة الدرس** | **صفر%** |
| **4** | **تنفيذ الدرس** | **ضم لمحور إدارة الدرس** | **صفر%** |
| **5** | **تقويم الدرس** | **5** | **33.33%** |
| **المجموع الكلى** | | **15** | **100%** |

يوضح جدول (2) النسبة المئوية لكل محور من محاور الاختبار حيث بلغت تراوحت   
النسبة المئوية بين 33.33% ، 33.34% ، كما يوضح موافقة عدد (3) محاور وهى (التخطيط للدرس-إدارة الدرس - تقويم الدرس) مع ضم محورى (الإعداد للدرس-تنفيذ الدرس) إلى محور إدارة الدرس،كما وافق الخبراء على طريقة الصواب والخطأ كطريقة للتساؤل 0

**حساب معامل الصعوبة والتمييز:**

تم حساب معامل الصعوبة والتمييز فى 19/3/2006م بعرض الاختبار فى صورته المبدئية المكون من 150 مفردة على عينة مقدارها (20) طالب معلم لحساب معامل الصعوبة / السهولة المصحح من أثر التخمين وكذلك حساب معامل التمييز ، وقد قبل الباحثان المفردات التى تتراوح صعوبتها بين 0.30 ، 0.70 ومعامل تمييزها 0.30 فأكثر.

**جدول ( 3 )**

معاملا الصعوبة والتمييز لعبارات اختبار الكفايات

الإدارية للطالب المعلم **ن = 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **التخطيط للدرس** | | **إدارة الدرس** | | | | **تقويم الدرس** | |
| **الإعداد للدرس** | | **تنفيذ الدرس** | |
| **تمييز** | **صعوبة** | **تمييز** | **صعوبة** | **تمييز** | **صعوبة** | **تمييز** | **صعوبة** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **34**  **35**  **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45** | **0.55**  **0.50**  **.06\***  **0.50**  **0.54**  **.06\***  **.06\***  **.04\***  **0.68**  **0.24**  **0.65**  **0.65**  **0.50**  **0.24\***  **0.50**  **0.54**  **.01\***  **0.69**  **0.50**  **0.10\***  **015\***  **0.10\***  **0.50**  **.01\***  **0.50**  **0.54**  **0.69**  **0.69**  **0.68**  **0.54**  **0.15 \***  **0.55**  **0.69**  **0.65**  **.04\***  **0.55**  **0.15\***  **0.50**  **0.12\***  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **0.40**  **0.45**  **0.10\***  **0.30**  **0.60**  **0.20\***  **0.10\***  **0.20\***  **0.50**  **0.58**  **0.43**  **0.60**  **0.42**  **0.74\***  **0.45**  **0.65**  **0.10\***  **0.43**  **0.48**  **0.20\***  **0.15\***  **0.12\***  **0.60**  **0.10\***  **0.50**  **0.40**  **0.62**  **0.55**  **0.42**  **0.65**  **0.12\***  **0.60**  **0.42**  **0.47**  **0.10\***  **0.61**  **0.91\***  **0.63**  **0.10\***  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **0.10\***  **0.10\***  **0.10\***  **0.65**  **0.10\***  **0.68**  **0.60**  **0.65**  **0.60**  **0.65**  **0.15\***  **0.10\***  **0.64**  **0.48**  **0.20\***  **0.65**  **0.67**  **0.45**  **0.20\***  **0.50**  **0.58**  **0.60**  **0.55**  **0.50**  **0.53**  **0.20\***  **0.49**  **0.47**  **0.62**  **0.10\***  **0.55**  **0.50**  **0.68**  **0.18\***  **0.47**  **0.10\***  **0.16\***  **0.50**  **0.50**  **0.53**  **0.19\***  **0.17\***  **0.50**  **0.50** | **0.20\***  **0.90\***  **0.10\***  **0.46**  **0.10\***  **0.47**  **0.40**  **0.30**  **0.64**  **0.40**  **0.14\***  **0.10\***  **0.54**  **0.55**  **0.15\***  **0.40**  **0.60**  **0.42**  **0.10\***  **0.51**  **0.64**  **0.55**  **0.52**  **0.51**  **0.63**  **0.08\***  **0.69**  **0.64**  **0.54**  **0.15\***  **0.64**  **0.46**  **0.39**  **0.14\***  **0.54**  **0.77\***  **0.86\***  **0.67**  **0.50**  **0.60**  **0.10\***  **0.14\***  **0.56**  **0.48** | **0.54**  **0.50**  **0.15\***  **.06**  **0.65**  **0.68**  **0.69**  **0.69**  **0.45**  **0.65**  **0.53**  **0.40**  **010\***  **0.58**  **0.64**  **0.66**  **0.50**  **0.60**  **0.50**  **0.54**  **0.55**  **0.79**  **0.51**  **0.59**  **0.60**  **0.55**  **0.78**  **0.60**  **0.65**  **0.46**  **0.54**  **0.53**  **0.50**  **0.18\***  **0.55**  **0.43**  **0.70**  **0.55**  **0.64**  **0.79**  **0.35**  **0.20\***  **0.55**  **0.60** | **0.30**  **0.54**  **0.20\***  **0.45**  **0.55**  **0.50**  **0.61**  **0.50**  **0.64**  **0.45**  **0.50**  **0.60**  **0.88\***  **0.62**  **0.55**  **0.46**  **0.47**  **0.56**  **0.45**  **0.64**  **0.60**  **0.41**  **0.67**  **0.64**  **0.52**  **0.64**  **0.55**  **0.43**  **0.54**  **0.52**  **0.55**  **0.64**  **0.48**  **0.10\***  **0.64**  **0.39**  **0.45**  **0.62**  **0.69**  **0.50**  **0.44**  **0.10\***  **0.54**  **0.40** | **.04\***  **0.55**  **0.69**  **0.65**  **0.50**  **0.55**  **.02\***  **0.50**  **0.12\***  **0.65**  **0.60**  **0.55**  **0.64**  **0.48**  **0.40**  **0.55**  **0.10\***  **0.49**  **0.19\***  **0.15\***  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **0.75\***  **0.60**  **0.40**  **0.60**  **0.40**  **0.62**  **0.10\***  **0.49**  **0.10\***  **0.46**  **0.53**  **0.40**  **0.50**  **0.41**  **0.46**  **0.49**  **0.15\***  **0.60**  **0.10\***  **0.10\***  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |

**معامل الصعوبة بين (0.3 – 0.7) قوة التمييز من (0.444) فأكثر \* عبارات مستبعدة**

يتضح من جدول (3) بلغت عبارات اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم فى صورته المبدئية عدد (150) عبارة ، كما يوضح العبارات المستبعدة لعدم تحقيقها شروط الصعوبة والتمييز معا أرقام (3 ، 6 ، 7 ، 8 ، 14 ، 17 ، 21 ، 22 ، 24 ، 31 ، 36 ، 38 ، 40) لمحور التخطيط للدرس ، وعبارات أرقام (1 ، 2 ،3 ، 5 ، 11 ، 12 ، 15 ، 15 ، 19 ، 26 ، 30 ، 35 ، 37 ، 38 ، 42 ، 43) لمحور الإعداد للدرس بالإضافة إلى العبارة رقم (5) لعدم تحقيقها شرط الصعوبة ، وعبارات أرقام (3 ، 13 ، 35 ، 43) لمحور تنفيذ الدرس ، وعبارات أرقام (1 ، 7 ، 9 ، 17 ، 19 ، 20) لمحور إدارة تقويم الدرس ، وبلغ عدد العبارات المستبعدة (39) عبارة وتبقي عدد (111) عبارة .

**ثانيا : المعاملات العلمية للاختبار**

**معامل الثبات :**

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية والاتساق الداخلى لحساب ثبات الاختبار وهى كما يلى :

**1- التجزئة النصفية :**

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية على عينة عشوائية قوامها (20) طالب معلم من طلاب كلية التربية الرياضية ببنها فى الفترة من 26/3/2006م ، وأخذ درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة (أ) ، والعبارات الزوجية مجموعة (ب) ، وأجراء معادلة سبيرمان وبراون لحساب معامل الارتباط (ثبات الاختبار) بين النصفين ( أ ، ب ) 0

**جدول ( 4 )**

**ثبات الاختبار المعرفى اختبار الكفايات الإدارية للطالب**

**المعلم بطريقة التجزئة النصفية**

**ن = 20**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعاملات الإحصائية** | **العبارات الفردية** | | **العبارات الزوجية** | | **معامل الارتباط**  **النصفي** | **معامل الارتباط** |
| **س/** | **+ع** | **س/** | **+ع** |
| **الاختبار المعرفى لكفايات التخطيط لإدارة درس التربية الرياضية** | **45.18** | **4.11** | **48.33** | **4.94** | **0.71** | **0.83** |

**\* قيمة معامل الارتباط الدالة إحصائياً عند مستوى 0.05 = 0.444**

يوضح جدول (4) أن اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم قد بلغ معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية 0.71 مما يدل علي وجود ارتباط عالي بين نصفي الاختبار ، وبلغ 0.83 بالكشف بجداول حساب معامل ثبات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون .

**2- الاتساق الداخلي :**

قام الباحثان باستخدام أحد الطرق الهامة لحساب الثبات وهى طريقة الاتساق الداخلي بين عبارات الاختبار ، ويعتبر أسلوب كيودر – ريتشارد سون من أشهر الأساليب المستخدمة لحساب الاتساق الداخلي وتم إجراء الثبات على عينة عشوائية قوامها (20) طالب معلم فى الفترة من 29/3 إلى 30/3/2006م .

**جدول ( 5 )**

**الاتساق الداخلي بين عبارات اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم**

**لإدارة درس التربية الرياضية ن = 20**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم** | **التخطيط للدرس** | **إدارة الدرس** | | **تقويم الدرس** |
|  |  |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **34**  **35**  **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45** | **0.88**  **0.76**  **-**  **0.89**  **0.77**  **-**  **-**  **-**  **0.69**  **0.67**  **0.65**  **0.34\***  **0.79**  **-**  **0.81**  **0.84**  **-**  **0.79**  **0.80**  **-**  **-**  **-**  **0.90**  **-**  **0.33\***  **0.84**  **0.89**  **0.19\***  **0.78**  **0.84**  **-**  **0.85**  **0.89**  **0.85**  **-**  **0.85**  **-**  **0.90**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-**  **0.85**  **-**  **0.88**  **0.20\***  **0.85**  **0.20\***  **0.85**  **-**  **-**  **0.84**  **0.88**  **-**  **0.85**  **0.37\***  **0.85**  **-**  **0.10**  **0.88**  **0.80**  **0.25\***  **0.10\***  **0.83**  **-**  **0.79**  **0.17\***  **0.22\***  **-**  **0.95**  **0.20\***  **0.88**  **-**  **0.77**  **-**  **-**  **0.80**  **0.90**  **0.83**  **-**  **-**  **0.90**  **0.80** | **0.74**  **0.80**  **-**  **0.78**  **0.85**  **0.88**  **0.19\***  **0.89**  **0.85**  **0.95**  **0.83**  **0.20\***  **-**  **0.88**  **0.84**  **0.86**  **0.80**  **0.80**  **0.87**  **0.34\***  **0.85**  **0.79**  **0.81**  **0.79**  **0.80**  **0.95**  **0.88**  **0.80**  **0.85**  **0.86\***  **0.84**  **0.83**  **0.80**  **-**  **0.85**  **0.83**  **0.79**  **0.85**  **0.84**  **0.29\***  **0.95**  **-**  **0.88**  **0.80** | **-**  **0.85**  **0.79**  **0.25\***  **0.80**  **0.85**  **-**  **0.90**  **-**  **0.95**  **0.80**  **0.21\***  **0.84**  **0.78**  **0.20\***  **0.85**  **-**  **0.89**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-**  **-** |

**دلالة معاملة الارتباط عند مستوي 0.05 = 0.444**

يتضح من جدول (5) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات عند مستوي معنوية 0.05 عدا عبارات أرقام (12 ، 25 ، 28) لمحور التخطيط للدرس ، وعبارات أرقام ( 7 ، 9 ، 17 ، 22 ، 23 ، 28 ، 29 ، 32 ) للإعداد للدرس ، وعبارة رقم (7 ، 19 ، 20 ، 30 ، 40) لتنفيذ الدرس محور فى إدارة الدرس ، وعبارات رقم (4 ، 12 ، 15) تقويم الدرس ، وبلغ إجمالى عدد العبارات المستبعدة فى الاتساق الداخلى عدد (19) عبارات ، وتبقى عدد (92) عبارة يمثلون الاختبار فى صورته الثانية .

**معامل الصدق :**

استخدم الباحثان طريقة الصدق التكوينى والصدق العاملى لحساب صدق الاختبار وهى كما يلى :

**1- الصدق التكوينى :**

قام الباحثان بإيجاد الصدق بطريقة الصدق التكويني باستخدام المقارنة الطرفية ، وتم إيجاد قيمة (ت) لمعرفة مدي صدق الاختبار في التميز بين الناشئين الممتازين والضعاف في اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم 0

**جدول ( 6 )**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين للربيعيين وقيمة (ت)**

**ومعامل الصدق التكويني اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم**

**ن=20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **البيانات** | **ربيع أعلي** | | **ربيع أدني** | | **الفرق بين المتوسطين** | **قيمة ت** | **معامل الصدق التكويني** |
| **س** | **ع** | **س** | **ع** |
| **اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم** | **68.48** | **5.97** | **51.20** | **5.64** | **17.48** | **9.30\*** | **0.86** |

**\* مستوي الدلالة عند 0.05 = 2.093**

يتضح من جدول (6) وجود فروق معنوية بين درجات (الربيع الأعلى) ودرجات (الربيع الأدنى) وكانت الفروق بين المجموعتين ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 ويتضح أيضاً ارتفاع معامل الصدق التكويني حيث بلغ 0.86 مما يعد مؤشراً علي صدق اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم

**2- الصدق العاملى :**

قام الباحثان بإيجاد الصدق بطريقة التحليل العاملى لعبارات اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم لإدارة درس التربية الرياضية ، واستخدم عدد (35) طالب معلم ، واستخدم طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج فى تحليل المصفوفة عاملياً ، وتم قبول العبارة التى تحقق مستوى الدلالة (0.3) على الأقل والذى ذكره صفوت فرج نقلا عن جيلفورد ، بحيث يعد التشبع الذى يبلغ هذه القيمة أو يزيد عنها دالا وفقاً لهذا المحك التحكيمى ( 8 : 151 ) .

يوضح جدول (7) مصفوفة الارتباطات البينية لعبارات اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم علما بان الخلايا القطرية لم يتم حسابها فى هذا المجموع الارتباطى للمصفوفة 0

**جدول ( 8 )**

###### مصفوفة العوامل للعبارات قبل التدوير المتعامد

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم العبارة** | **العامل الأول** | **العامل الثانى** | **العامل الثالث** | **العامل الرابع** | **رقم العبارة** | **العامل الأول** | **العامل الثانى** | **العامل الثالث** | **العامل الرابع** |
| **1** | **-02** | **.106** | **.139** | **\*.821** | **47** | **\*.562** | **\*.565** | **\*.394** | **.229** |
| **2** | **\*-.334** | **-.204** | **-.240** | **\*.706** | **48** | **\*.303** | **\*.913** | **-02** | **-02** |
| **3** | **\*.905** | **-02** | **.110** | **\*.357** | **49** | **\*.529** | **\*.729** | **-02** | **\*.372** |
| **4** | **.133** | **-03** | **\*.453** | **\*.838** | **50** | **\*.675** | **\*.539** | **\*.400** | **-02** |
| **5** | **\*.468** | **\*.852** | **-02** | **.114** | **51** | **\*.484** | **\*.780** | **.214** | **.241** |
| **6** | **\*.831** | **\*.446** | **.215** | **-02** | **52** | **\*.913** | **\*.303** | **-02** | **-02** |
| **7** | **\*.831** | **\*.446** | **.215** | **-02** | **53** | **\*.538** | **\*.623** | **\*.440** | **\*.327** |
| **8** | **\*.621** | **\*.317** | **\*.457** | **\*.528** | **54** | **.155** | **\*.621** | **-.119** | **\*.460** |
| **9** | **\*.816** | **.131** | **\*.439** | **.215** | **55** | **\*.356** | **\*.730** | **-02** | **\*.457** |
| **10** | **\*.831** | **\*.446** | **.215** | **-02** | **56** | **\*.694** | **\*.498** | **-02** | **\*.483** |
| **11** | **\*.816** | **.131** | **\*.439** | **.215** | **57** | **\*.538** | **\*.623** | **\*.440** | **\*.327** |
| **12** | **\*.348** | **\*.852** | **\*.341** | **-02** | **58** | **\*.631** | **\*.595** | **.266** | **\*.338** |
| **13** | **\*.418** | **\*.643** | **\*.395** | **\*.395** | **59** | **\*.459** | **\*.780** | **-02** | **\*-03** |
| **14** | **\*.597** | **\*.597** | **\*.385** | **-02** | **60** | **\*.484** | **\*.780** | **.214** | **.241** |
| **15** | **\*.778** | **\*.488** | **.262** | **.141** | **61** | **\*.348** | **\*.852** | **\*.341** | **-02** |
| **16** | **\*.621** | **\*.317** | **\*.457** | **\*.528** | **62** | **\*.595** | **\*.631** | **.266** | **\*.338** |
| **17** | **\*.529** | **\*.729** | **-02** | **\*.372** | **63** | **\*.539** | **\*.675** | **\*.400** | **-02** |
| **18** | **\*.859** | **\*.363** | **-02** | **.251** | **64** | **\*.417** | **\*-.369** | **\*.705** | **.150** |
| **19** | **\*.418** | **\*.643** | **\*.395** | **\*.395** | **65** | **\*.722** | **\*.502** | **\*.414** | **-03** |
| **20** | **\*.621** | **\*.317** | **\*.457** | **\*.528** | **66** | **-.131** | **\*.939** | **.115** | **-02** |
| **21** | **\*.816** | **.131** | **\*.439** | **.215** | **67** | **\*.468** | **\*.852** | **-02** | **.114** |
| **22** | **\*.418** | **\*.643** | **\*.395** | **\*.395** | **68** | **\*.338** | **\*.595** | **.266** | **\*.631** |
| **23** | **\*.816** | **.131** | **\*.439** | **.215** | **69** | **\*.330** | **\*.416** | **\*.454** | **\*.675** |
| **24** | **.221** | **.256** | **\*.907** | **.222** | **70** | **\*.483** | **\*.498** | **-02** | **\*.694** |
| **25** | **\*.538** | **\*.623** | **\*.440** | **\*.327** | **71** | **.292** | **.247** | **\*.689** | **\*.555** |
| **26** | **\*.631** | **\*.595** | **.266** | **\*.338** | **72** | **\*.468** | **\*.852** | **-02** | **.114** |
| **27** | **\*.694** | **\*.498** | **-02** | **\*.483** | **73** | **.196** | **\*.702** | **-.101** | **-.102** |
| **28** | **\*.446** | **\*.831** | **.215** | **-02** | **74** | **\*.346** | **\*.399** | **\*.446** | **\*.484** |
| **29** | **\*.851** | **\*.326** | **-02** | **-02** | **75** | **.221** | **.256** | **\*.907** | **.112** |
| **30** | **\*.446** | **\*.831** | **.215** | **-02** | **76** | **\*.346** | **\*.669** | **\*.446** | **\*.684** |
| **31** | **\*.851** | **\*.326** | **-02** | **-02** | **77** | **.221** | **.116** | **\*.907** | **.222** |
| **32** | **.269** | **\*.397** | **\*.372** | **\*.721** | **78** | **\*.409** | **-.274** | **\*-.746** | **\*.348** |
| **33** | **\*.446** | **\*.831** | **.215** | **-02** | **79** | **\*.346** | **\*.429** | **\*.446** | **\*.884** |
| **34** | **\*.851** | **\*.336** | **-053** | **-0111** | **80** | **.121** | **.256** | **\*.567** | **.102** |
| **35** | **.259** | **\*.497** | **\*.472** | **\*.321** | **81** | **\*.309** | **-.184** | **\*-.366** | **\*.748** |
| **36** | **\*.446** | **\*.831** | **.515** | **-0102** | **82** | **\*.446** | **\*.549** | **\*.556** | **\*.444** |
| **37** | **\*.451** | **\*.346** | **-022** | **-012** | **83** | **.521** | **.226** | **\*.675** | **.112** |
| **38** | **.269** | **\*.377** | **\*.352** | **\*.733** | **84** | **\*.309** | **-.274** | **\*-.444** | **\*.388** |
| **39** | **\*.446** | **\*.531** | **.265** | **-0012** | **85** | **\*.346** | **\*.659** | **\*.746** | **\*.624** |
| **40** | **\*.851** | **\*.426** | **-0101** | **-0110** | **86** | **.211** | **.126** | **\*.347** | **.202** |
| **41** | **.269** | **\*.457** | **\*.332** | **\*.734** | **87** | **\*.319** | **-.274** | **\*-.542** | **\*.433** |
| **42** | **\*.446** | **\*.531** | **.245** | **-110** | **88** | **\*.366** | **\*.359** | **\*.364** | **\*.477** |
| **43** | **\*.551** | **\*.526** | **-0200** | **-202** | **89** | **.111** | **.256** | **\*.474** | **.200** |
| **44** | **.269** | **\*.597** | **\*.342** | **\*.561** | **90** | **\*.349** | **-.164** | **\*-.562** | **\*.558** |
| **45** | **.569** | **\*.667** | **\*.542** | **\*.441** | **91** | **\*.435** | **-.274** | **\*-.746** | **\*.444** |
| **46** | **.369** | **\*.457** | **\*.652** | **\*.431** | **92** | **\*.669** | **-.144** | **\*-.497** | **\*.498** |

يوضح جدول (8) العوامل المستخلصة لعبارات اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم قبل إجراء التدوير المتعامد للعوامل ، حيث يتضح تجمعات للتشبعات وتناقص التشبعات الباقية الى الحد الذى يؤدى الى التمايز لكل العوامل التى دلت عليها التشبعات الكبرى

**جدول ( 9 )**

###### العبارات التى تشبعت على العوامل بعد التدوير المتعامد

**بطريقة التحليل العاملى لهوتلنج**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **قيــــــــمة التشبـــــــــــــع علــــــــــــى العوامـــــــــــــــــــــــل** | | | | | | | |
| **رقم العبارة** | **العامل الأول** | **العامل الثانى** | **العامل الثالث** | **رقم العبارة** | **العامل الأول** | **العامل الثانى** | **العامل الثالث** |
| **1** |  |  | **\*.632** | **47** |  | **\*.565** |  |
| **2** |  | **.654\*** |  | **48** |  | **\*.913** |  |
| **3** | **\*.905** |  |  | **49** |  | **\*.729** |  |
| **4** |  |  |  | **50** |  |  | **\*.675** |
| **5** |  | **\*.852** |  | **51** |  | **\*.780** |  |
| **6** | **\*.831** |  |  | **52** |  | **\*.913** |  |
| **7** | **\*.831** |  |  | **53** |  | **\*.623** |  |
| **8** | **\*.621** |  |  | **54** |  | **\*.621** |  |
| **9** | **\*.816** |  |  | **55** |  | **\*.730** |  |
| **10** | **\*.831** |  |  | **56** |  | **\*.694** |  |
| **11** | **\*.816** |  |  | **57** |  | **\*.623** |  |
| **12** |  | **\*.852** |  | **58** |  | **\*.631** |  |
| **13** |  |  |  | **59** |  | **\*.780** |  |
| **14** |  | **\*.597** |  | **60** |  | **\*.780** |  |
| **15** | **\*.778** |  |  | **61** |  | **\*.852** |  |
| **16** | **\*.621** |  |  | **62** |  | **\*.631** |  |
| **17** |  | **\*.729** |  | **63** |  | **\*.675** |  |
| **18** | **\*.859** |  |  | **64** |  | **\*.705** |  |
| **19** |  | **\*.643** |  | **65** |  | **\*.722** |  |
| **20** | **\*.621** |  |  | **66** |  | **\*.939** |  |
| **21** | **\*.816** |  |  | **67** |  | **\*.852** |  |
| **22** |  | **\*.643** |  | **68** |  |  |  |
| **23** | **\*.816** |  |  | **69** |  |  |  |
| **24** |  |  | **\*.907** | **70** |  | **\*.458** |  |
| **25** |  | **\*.623** |  | **71** |  | **\*.856** |  |
| **26** | **\*.631** |  |  | **72** |  | **\*.852** |  |
| **27** | **\*.694** |  |  | **73** |  | **\*.702** |  |
| **28** |  | **\*.831** |  | **74** |  | **\*.546** |  |
| **29** | **\*.851** |  |  | **75** |  | **\*.907** |  |
| **30** |  | **\*.643** |  | **76** |  |  | **\*-.746** |
| **31** | **\*.674** |  |  | **77** | **-** | **\*.816** |  |
| **32** |  |  | **\*.611** | **78** |  | **\*.565** |  |
| **33** |  | **\*.498** |  | **79** |  | **\*.913** |  |
| **34** | **\*.905** |  |  | **80** |  | **\*.729** |  |
| **35** |  | **\*.453** |  | **81** |  |  | **\*.675** |
| **36** |  | **\*.852** |  | **82** |  | **\*.780** |  |
| **37** | **\*.831** |  |  | **83** |  | **\*.913** |  |
| **38** |  |  |  | **84** |  | **\*.623** |  |
| **39** | **\*.621** |  |  | **85** |  | **\*.621** |  |
| **40** |  |  |  | **86** |  | **\*.730** |  |
| **41** |  |  | **\*.831** | **87** |  |  | **\*.694** |
| **42** |  |  | **\*.816** | **88** |  | **\*.623** |  |
| **43** |  | **\*.852** |  | **89** |  | **\*.780** |  |
| **44** |  | **\*.643** |  | **90** |  |  |  |
| **45** |  | **\*.597** |  | **91** |  | **\*.780** |  |
| **46** |  | **\*.778** |  | **92** |  |  | **\*.831** |

يوضح جدول (9) العبارات التى تشبعت على العوامل الثلاثة باستخدام التدوير المتعامد فى ضوء الشروط الموضوعة لقبول الاختبار على العامل (0.3 فأكثر) مع الأخذ فى الاعتبار انه إذا تشبعت عبارة على أكثر من عامل يؤخذ بأعلى تشبع لها وقد بلغ عدد العبارات التى تشبعت على العامل الأول ( تخطيط الدرس ) (20) بنسبة مئوية بلغت (19.56%) ، كما بلغ عدد العبارات التى تشبعت على العامل الثانى ( إدارة الدرس ) (55) بنسبة مئوية بلغت (58.69%) ، وبلغ عدد العبارات التى تشبعت على العامل الثالث ( التقويم ) (10) بنسبة مئوية بلغت (10.67%) ، وبلغ اجمالى العبارات المتشبعة على العوامل (85) عبارة وهم يمثلون اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم فى صورته النهائية ، بينما بلغ عدد العبارات المستبعدة لعدم تشبعها (7) عبارات 0

**تحديد زمن الاختبار النهائى:**

تم حساب زمن الاختبار النهائى على عينة صدق وثبات الاختبار وعددهم (15) طالب معلم 0

**جدول ( 10 )**

**تطبيق زمن الاختبار فى شكله النهائى**

**ن = 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الزمن التجريبى** | | **المجموع** | **متوسط الزمن التجريبى**  **(الزمن المناسب)** |
| **إجابة أول طالب معلم** | **إجابة آخر طالب معلم** |
| **11 دقيقة** | **23 دقيقة** | **34 دقيقة** | **17 دقيقة** |

يوضح جدول (9) مجموع الزمن التجريبى لإجابة أول وآخر طالب معلم ، ويوضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار فى شكله النهائى 17 دقيقة.

**إعداد مفتاح التصحيح:**

قام الباحثان بوضع مفتاح لتصحيح مفردات اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم وذلك لتسهيل عملية التصحيح. ملحق رقم (3) ، كما قام الباحثان بوضع دليل لمفتاح التصحيح ، مع مراعاة تخصيص درجة واحدة لكل مفردة فى حالة الإجابة الصحيحة عليها باجمالى (85) درجة للاختبار تمثل 100% .

**جدول ( 11 )**

**الخصائص السيكومترية اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| المعاملات العلمية للاختبار | **النتـائــــــــج** |
| **متوسط معامل الصعوبة** | **54.89** |
| **الثبات** | **0.83** |
| **الصدق** | **0.86** |
| **عدد المحاور** | **3** |
| **عدد عبارات الاختبار** | **85** |
| **الميزان** | **ثنائى ( صح – خطأ )** |

تم وضع الاختبار في صورته النهائية وتعليماته وشروطه ومفتاح التصحيح مرفق (2) .

ثانيا : تقويم **الكفايات الإدارية للطالب المعلم لإدارة درس التربية الرياضية** :

**اجرى الباحثان هذه المرحلة فى لفترة من 9/4/2006م الى 13/4/2006م بهدف تقويم عينة البحث والبالغ عددهم (60) طالب معلم 0**

**جدول ( 12 )**

**اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم**

**ن = 60**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **الدرجة** | **التقدير** | **م** | **الدرجة** | **التقدير** | **م** | **الدرجة** | **التقدير** |
| **1** | **جيد جدا** | **68** | **21** | **جيد** | **60** | **41** | **ضعيف** | **26** |
| **2** | **ضعيف جدا** | **23** | **22** | **مقبول** | **49** | **42** | **مقبول** | **51** |
| **3** | **جيد** | **63** | **23** | **ضعيف** | **35** | **43** | **مقبول** | **50** |
| **4** | **ضعيف** | **35** | **24** | **مقبول** | **50** | **44** | **ضعيف** | **40** |
| **5** | **جيد** | **57** | **25** | **مقبول** | **49** | **45** | **مقبول** | **44** |
| **6** | **مقبول** | **43** | **26** | **مقبول** | **47** | **46** | **مقبول** | **48** |
| **7** | **ضعيف جدا** | **20** | **27** | **جيد** | **61** | **47** | **جيد** | **58** |
| **8** | **مقبول** | **45** | **28** | **مقبول** | **44** | **48** | **ضعيف جدا** | **15** |
| **9** | **مقبول** | **50** | **29** | **ضعيف** | **38** | **49** | **مقبول** | **49** |
| **10** | **جيد** | **60** | **30** | **مقبول** | **49** | **50** | **جيد** | **61** |
| **11** | **ضعيف جدا** | **19** | **31** | **مقبول** | **50** | **51** | **مقبول** | **48** |
| **12** | **مقبول** | **44** | **32** | **مقبول** | **51** | **52** | **مقبول** | **50** |
| **13** | **جيد** | **62** | **33** | **ضعيف** | **40** | **53** | **مقبول** | **45** |
| **14** | **ضعيف** | **40** | **34** | **جيد** | **62** | **54** | **ضعيف** | **35** |
| **15** | **مقبول** | **51** | **35** | **مقبول** | **47** | **55** | **مقبول** | **45** |
| **16** | **جيد** | **58** | **36** | **ضعيف** | **35** | **56** | **مقبول** | **49** |
| **17** | **جيد** | **57** | **37** | **مقبول** | **46** | **57** | **جيد جدا** | **66** |
| **18** | **مقبول** | **45** | **38** | **ضعيف جدا** | **21** | **58** | **مقبول** | **44** |
| **19** | **مقبول** | **47** | **39** | **مقبول** | **49** | **59** | **جيد** | **59** |
| **20** | **مقبول** | **49** | **40** | **مقبول** | **46** | **60** | **مقبول** | **48** |

يوضح جدول (11) الدرجات الخام التى تم الحصول عليها من تطبيق اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم ، حيث تراوحت قيمها بين 15 ، 68 درجة ، كما يوضح الجدول أيضاً التقديرات المقابلة للدرجات حيث تراوحت ما بين ضعيف جدا ، جيد جدا.

**جدول ( 13 )**

**أعداد عينة البحث وتقديراتهم فى الاختبار المعرفى لكفايات**

**التخطيط لإدارة درس التربية الرياضية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **الدرجة** | **النسبة المئوية** | **التقدير** | **عدد الطلاب المعلمين** |
|
| **1** | **85 - 72** | **من 100%-85%** | **-** | **-** |
| **2** | **71.5 - 64** | **أقل من 85%- 75%** | **جيد جدا** | **2** |
| **3** | **63.5 - 55** | **أقل من 75%- 65%** | **جيد** | **12** |
| **4** | **54.5 –42.5** | **أقل من 65%- 50%** | **مقبول** | **32** |
| **4** | **42 – 25** | **أقل من 50%- 30%** | **ضعيف** | **9** |
| **5** | **24.5 فاقل** | **أقل من 30%** | **ضعيف جدا** | **5** |

يوضح جدول (13) أعداد الطلاب المعلمين وتقديراتهم فى اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم فلم يحصل اى طالب معلم على تقدير ممتاز ، بينما حصل عدد (2) طالب معلم على تقدير جيد جدا ، كما حصل عدد (12) طالب معلم على تقدير جيد ، بينما حصل عدد (32) طالب معلم على تقدير مقبول ، و عدد (9) طالب معلم على تقدير ضعيف ، فى حين حصل (5) طالب معلم على تقدير ضعيف جدا ، كما يتضح ان أغلبية الطلاب المعلمين والبالغ عدده (32) طالب معلم حصلوا على تقدير مقبول وهو عدد يزيد عن نصف عدد الطلاب المعلمين عينة البحث هذا بالإضافة إلى ان(14) طالب معلم كانت تقديراتهم اقل من المتوسط وحصلوا على تقديرات ما بين ضعيف وضعيف جدا ، مما يدل على ضعف مستوى الطلاب المعلمين فى الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم لإدارة درس التربية الرياضية 0

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى عدم وجود وسائل قياس موضوعية خاصة بالطلاب المعلمين تهدف إلى قياس الكفايات الإدارية لإدارة درس التربية الرياضية،مما يؤدى إلى عدم تعرفهم على مستوياتهم،كما قد ترجع هذه النتائج لتنفيذ الطلاب المعلمين التربية العملية بطريقة نمطية وعدم السعى لتطوير مستواهم بالاطلاع على أساليب الإدارة الحديثة لدرس التربية الرياضية،مما أدى إلى تدنى مستوى الكفايات الإدارية لإدارة درس التربية الرياضية لديهم 0

كما يرى الباحثان أن التقويم فى مجال التربية الرياضية لا يمكن أن يتم بدون الاختبارات التحريرية حيث أن نتائجها تمنح الطالب المعلم فرصة تقدير حالة المتعلمين ومدى تقدمهم ، وفى هذا الصدد يشير كل من ميلوجرانوا Melograno (1996) ، وجرونلند،ولين Gronlund and Linn (1990) إلى أن نتائج التقويم تدفع إلى تحسين القدرات بشكل إيجابى ، وتحديد مستوى الأداء وتقدير جوانب القوة والضعف ، بالإضافة إلى تطوير وتحسين كل من المنهاج وطرق التدريس والعملية التدريسية (26 : 88) (25 : 10).

كما تؤكد نتائج هذه الدراسة مع المشكلات التى زكرتهاسحر سالم (1997) محمد عفيفى (1998) عماد العزباوى (2000) بدوى عبدالعال ، عماد العزباوى (2001) والتى أشارت إلى وجود ضعف فى المستوى المهنى للأخصائى الرياضى ، كما لا يوجد توصيف وظيفى للعاملين بمراكز الشباب (7)(19)(12) (5) 0

وهذه النتائج تجيب على التساؤل الثانى في البحث والذى ينص على :- ما هو مستوى تقويم للطالب المعلم من حيث الكفايات الإدارية ؟0

**الاستنتاجات :**

من خلال الإطار المرجعى والنتائج التى أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلى :-

* تكون اختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم من (3) محاور (التخطيط للدرس ، إدارة الدرس ، التقويم) احتوت على (85) عبارة 0
* بلغ معامل الصعوبة لاختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم 54.89%
* بلغ معامل الثبات لاختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم 0.83
* بلغ معامل الصدق لاختبار الكفايات الإدارية لتقويم الطالب المعلم 0.86
* ضعف المستوى المعرفى لكفايات التخطيط لإدارة درس التربية الرياضية للطالب المعلم

**التوصيات :**

من خلال الاستنتاجات التى تم التوصل إليها وفى حدود عينة البحث يوصى الباحثان بما يلى :-

* تصميم برامج ودورات صقل للطالب المعلم قبل التخرج 0
* الاستفادة من هذا الاختبار فى مجال المقارنة بين الطلاب المعلمين فى الكفايات الإدارية لدرس التربية الرياضية 0
* الاستفادة من هذا الاختبار فى تقويم الطالب المعلم للتعرف على كفاياتة الإدارية لدرس التربية الرياضية 0
* إجراء المزيد من الاختبارات للكفايات الإدارية للطالب المعلم في الكليه أو أثناءالخدمة **قائمة المراجع :**

1- آمــال فـــؤاد سعيـــد: (1990م) بناء اختبار معرفى للتربية الرياضية للصف الثامن من مرحلة التعلم الأساسى ، رسالة ماجستير   
غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان.

2- أمين أنور الخولى ، جمال الشافعى : (2000م) ، "مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .

3- أميــن أنـــور الخـــولى: (1996م) أصول التربية البدنية والرياضة ، المدخل ، التاريخ ، الفلسفة ، المهنة والإعداد المهنى النظام الأكاديمى ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

4- السيد محمد عيسى ، مجدى أحمد عليوة : (1999م) بناء اختبار معرفى فى المصارعة لشعبة التدريس ، المؤتمر العالمى الثانى والأربعين ، المجلس الدولى للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة ، تطوير استراتيجيات التعاون الدولى للارتقاء بمهنة التربية البدنية والرياضة والترويح فى القرن الواحد والعشرين ، المجلد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، من 1-7 يوليو.

5- بدوى عبدالعال ، عماد العزباوى (2001م) : بناء إطار تدريبى إرشادى كبرنامج تهيئة للتربية العملية الميدانية لطلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد السابع والثلاثون ، إبريل .

6- جمال الشناوى إبراهيم حجازى ، عبير حسن محمد أبو رحاب : (2005م) ، بناء اختبار معرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد الأول النصف الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

7- سحر عبدالعزيز سليم (1997م) : بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى للأخصائى الرياضى بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

**8-** صفوت ارنست فرج : (1980م) ، التحليل العاملى فى العلوم السلوكية ، دار الفكر العربى القاهرة .

9- عبدالغفار حنفى (1993م) : السلوك التنظيمى وإدارة الأفراد ، المكتب العربى الحديث ، الإسكندرية .

10- عفاف عبد الكريم :(1994م) ، التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ،الطبعة الثانية ، منشاة المعارف ، الإسكندرية .

11- على السلمى (1993م) : إدارة الموارد البشرية ، دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة .

12- عماد مصطفى العزباوى (2000م) : جدوى النظام الحالى للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبة مدتها وتوقيتها الزمنى وإقتراح الإجراءات الكفيلة بفاعليتها ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد الخامس والثلاثون ، سبتمبر .

13- لمياء رضوان لبيب محمود: (2004م) قياس مستوى التحصيل المعرفى لحكام كرة اليد، الملخصات البحثية ، المؤتمر العلمى الدولى الأول ، رياضة الهوكى بين الواقع والمأمول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، من 14-15 إبريل.

14- محسن محمد درويش ، أحمد محمد الحسينى : (1991م) بعض العوامل التطبيقية للإشراف التربوى على طلاب كليات التربية الرياضية فى التربية العملية ، مجلة علوم وفنون ، جامعة حلوان ، المجلد الثالث، العدد الرابع، أكتوبر .

15- محمد أحمد خليفه : (1990م) بناء اختبار معرفى لطلبة تخصص كرة يد بكلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، بالقاهرة.

16- محمد السيـد على مصطفى : (1993م) بناء اختبار معرفى فى رياضة الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

17- محمد الفاروق الشيمى ، محمد أسعد : (1996م) صياغة المستقبل والتدريب والتنمية فى القرن الحادى والعشرين ، الإتحاد الدولى لمنظمات التدريب والتنمية ، المؤتمر الخامس والعشرون ، القاهرة .

18- محمد سعيد عزمى : (1996م) أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

19- محمد متولى عفيفى : (1998م) دراسة التوصيف الوظيفى للعاملين بمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

20- محمد متولى غنيمة : (1996م) أساسيات وبرامج إعداد المدرس العربى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .

21- محمد مجدى محمد البدرى على : (2004م) بناء اختبار معرفى فى التربية العملية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية ، المؤتمر العلمى الدولى الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية من 5-7/10/2004م ، جامعة الإسكندرية 0

22- محمد محسن محمد الشامى : (2002م) وضع قائمة ملاحظة لتقويم مدرس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس .

23- مها على عبده سويلم : (1989م) بناء مقياس لتقويم الأداء المهنى لمعلمة التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

24- Fernandez, B. and Juan, M.: (1997); Knowledge Base in physical Education Teacher Education. A proposal For a new era. Journal Quest ISSN.

25- Gronlund, M. and Linn, R,: (1990); Measurement and Evaluation in Teaching 6th ed., Mac Millan publishing Co. New York.

26- Melograno, Vincent: (1996); Designing the physical Education curriculum, Human Kinetics, Champaign, II.,.

27- Miller, D.K : (1994); Measurement By the physical Education. Why and how2 nd ed. Brown & Benchmark.

**مرفق ( 1 )**

#### استمــارة استطــلاع رأي الخــبراء

##### السيد الأستاذ الدكتور /

#### بعــد التحيـــة ،،،،،،،،،

**يقوم الباحث بدراسة بعنوان**

**"** اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم **"**

لمـا كنتم سيادتكم من ذوى الخـبرة الميدانيـة والعلميـة في مجال الدراسة لذا يأمل الباحث التعرف علي رأى سيادتكم في تحديد المحاور التى تتناسب مع هذه الدراسة ، وذلك بوضع علامة ( √ ) أمام المحور وأسفل ( موافق أو غير موافق ) طبقا لرأى سيادتكم ، وكذلك إضافة ما ترونه مناسباً .

**وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام والتقدير**

**الباحث**

**بيانات للخبير**

الاســــم /

الوظيفــة /

سنوات الخبرة /

محاور اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **لا أوافق** | **أوافق** | **المحــــــــاور** | **م** |
|  |  | **التخطيط الدرس 0** | **1** |
|  |  | **إدارة الدرس 0** | **2** |
|  |  | **الإعداد للدرس 0** |  |
|  |  | **تنفيذ الدرس .** |  |
|  |  | **تقويم الدرس 0** | **3** |

**برجاء إضافة ما تراه سيادتكم مناسباً :**

**1- ……………….……………………………………**

**2- ……………….……………………………………**

**3- ……………….……………………………………**

**4- ……………….……………………………………**

**5- ……………….……………………………………**

**6- ……………….……………………………………**

**7- ……………….……………………………………**

**8- ……………….……………………………………**

**مرفق ( 2 )**

اختبار الكفايات الإدارية للطالب المعلم

فى صورته النهائية

**المحور الأول : تخطيط الدرس**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | | **العبــــــــــــــــــــارات** | | **نعم** | | **لا** |
| **1 -** | | **التخطيط للدرس هو عملية رسم خطة محددة واضحة المعالم لتوصيل محتويات الدرس للتلاميذ** | |  | |  |
| **2 -** | | **درس التربية الرياضية لايدخل البهجة والسعادة فى نفوس التلاميذ .** | |  | |  |
| **3 -** | | **يستقل أهداف درس التربية الرياضية عن أهداف المنهج .** | |  | |  |
| **4 -** | | **يجب وضع أهداف معرفية لدروس التربية الرياضية .** | |  | |  |
| **5 -** | | **زمن درس التربية الرياضية هو 40 دقيقة .** | |  | |  |
| **6 -** | | **أعداد سجل التحضير هو أول خطوة من عملية التخطيط والإعداد للدرس .** | |  | |  |
| **7 -** | | **يشتمل الجزء التمهيدى لدرس التربية الرياضية على أربعة أقسام.** | |  | |  |
| **8 -** | | **يهدف الإحماء إلى تعليم بعض المهارات للألعاب المختلفة .** | |  | |  |
| **9 -** | | **الإعداد البدنى هو حركات وأوضاع بدنية تتميز بالطابع الفنى الجمالى.** | |  | |  |
| **10-** | | **طريقة كتابة تمرينات الإعداد البدنى تكون الأداء أو الحركة ثم [ الوضع الإبتدائى ].** | |  | |  |
| **11-** | **الوضع الأصلى هو الوضع الإبتدائى للتمرين .** | |  | |  | |
| **12-** | | **زمن التمرينات البدنية الدرس هو 5 دقائق .** | |  | |  |
| **13-** | | **يعتبر الجزء الرئيسى هو العمود الفقرى لدرس التربية الرياضية .** | |  | |  |
| **14-** | | **يهدف الجزء التطبيقى إلى تعلم تكنيك رياضى ( فنية الحركة ) .** | |  | |  |
| **15-** | | **تعتبر الأدوات فى درس التربية الرياضية من وسائل تشويق وجذب التلاميذ للدرس ويجب اختبار الأجهزة والأدوات قبل إستعمالها .** | |  | |  |
| **16-** | | **إعداد الملعب ليس من النواحى الإدارية الضرورية قبل تنفيذ الدرس .** | |  | |  |
| **17-** | | **نوعية أرضية الملعب لها تأثير كبير على درس التربية الرياضية .** | |  | |  |
| **18-** | | **يجب عدم مراعاة اتجاه الشمس عند تخطيط الملعب .** | |  | |  |
| **19-** | | **طرق التدريس هى الوسائل التى تستخدمها الطالب المعلم فى تنظيم وتوجيه الخبرة التعليمية .** | |  | |  |
| **20-** | | **طريقة التدريس المثالية هى الطريقة التى تصلح لتعليم كافة المهارات الحركية .** | |  | |  |

**المحور الثانى : إدارة الدرس :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المحاور والعبارات** | **نعم** | **لا** |
|  | **إعداد الدرس :** |  |  |
|  | **أ - سجل التحضير :** |  |  |
| **1** | **يراعى مناسبة حجم سجل التحضير لتحقيق الغرض منه.** |  |  |
| **2** | **يكتب البيانات الخاصة بالصفحات الأخيرة للسجل .** |  |  |
| **3** | **يراعى كتابة البيانات التى تسبق تخطيط الدرس .** |  |  |
| **4** | **يراعى الصياغة الجيدة والسليمة لأهداف الدرس.** |  |  |
| **5** | **يكتب نوع الإحماء المختار بطريقة صحيحة .** |  |  |
| **6** | **يكتب تمرينات الإعداد البدنى بطريقة صحيحة .** |  |  |
| **7** | **يكتب التمرينات البدنية بطريقة صحيحة.** |  |  |
| **8** | **يكتب الخطوات التعليمية للمهارات من خلال خبرات الطالب المعلم .** |  |  |
| **9** | **يكتب الجزء الختامى فى بداية الدرس .** |  |  |
| **10** | **يجب إضفاء شكل جمالى على سجل التحضير .** |  |  |
|  | **ب - الأدوات :** |  |  |
| **11** | **يراعى عوامل الأمن والسلامة للأدوات .** |  |  |
| **12** | **تنظم وضع الأدوات والأجهزة بصورة غير ملائمة للمساحة المتاحة .** |  |  |
| **13** | **عدم اهتمام بتعلم التلاميذ كيفية توزيع واعادة الأدوات بطريقة منظمة .** |  |  |
| **14** | **يراعى تعليم التلاميذ حمل الأدوات بطريقة صحيحة.** |  |  |
| **15** | **يستخدم الأدوات بصورة تحقق أهداف الدرس .** |  |  |
| **16** | **يجب ابتكار أدوات جديدة بسيطة غير مكلفة .** |  |  |
|  | **جـ - الملعب :** |  |  |
| **17** | **الاهتمام بنظافة الملعب قبل بدء الدرس لا يعتبر من أولويات التحضير للدرس .** |  |  |
| **18** | **يجب مراعاة عوامل الأمن والسلامة داخل الملعب .** |  |  |
| **19** | **يجب تخطط الملعب بشكل واضح .** |  |  |
| **20** | **يجب عدم الاهتمام بالإمكانيات الطبيعية بالملعب ( أعمدةـ حافة مرتفعة ـ أشجار ـ سلالم ).** |  |  |
| **21** | **يستخدم المساحات بصورة تتلائم مع الأجهزة والأدوات وعدد التلاميذ .** |  |  |
|  | **تنفيذ الدرس :** |  |  |
| **22** | **يجب استخدام الوسائل التعليمية المشوقة الجذابة التى تفيد الدرس .** |  |  |
| **23** | **يجب انتقاء الوسائل التعليمية المناسبة وفقا لكل جزء من أجزاء الدرس .** |  |  |
| **24** | **يجب اختيار الوسائل التعليمية المتوفرة بغض النظر عن مدى تحقيقها أهداف الدرس .** |  |  |
| **25** | **يجب ابتكار وسائل تعليمية لاستخدامها فى الدرس .** |  |  |
| **26** | **يجب إظهار الاهتمام المستمر بكل أجزاء الدرس .** |  |  |
| **27** | **يجب الترتيب المنطقى لمحتويات الدرس .** |  |  |
| **28** | **يجب تقديم أجزاء الدرس بشكل صحيح ومثير .** |  |  |
| **29** | **العمل على تيسر تفاعل التلاميذ مع أجزاء الدرس .** |  |  |
| **30** | **يجب على الطالب المعلم تعمد وقوف التلاميذ فى أوضاع صعبة لمدة طويلة.** |  |  |
| **31** | **يجب على الطالب المعلم تعمد عدم مناسبة محتوى الدرس لحالة الجو .** |  |  |
| **32** | **يجب على الطالب المعلم تعمد الوقوف قريب من التلاميذ عند أداء النموذج .** |  |  |
| **33** | **على الطالب المعلم ان يمتلك القدرة على الانتباه لكل ما يدور فى الدرس من أحداث .** |  |  |
| **34** | **يحرص الطالب المعلم دائما على جذب إنتباه التلاميذ .** |  |  |
|  | **أجزاء الدرس :** |  |  |
|  | **\* الإحماء :** |  |  |
| **35** | **على الطالب المعلم ان يختار أى التشكيل بغض النظر عن نوع الإحماء الذى سينفذ.** |  |  |
| **36** | **على الطالب المعلم ان يختار الإحماء المناسب لنوع الدرس وأجزائه .** |  |  |
| **37** | **على الطالب المعلم ان يراعى تحقيق الإحماء للهدف منه (التهيئة العامة ).** |  |  |
| **38** | **على الطالب المعلم عدم الالتزام بزمن الإحماء .** |  |  |
|  | **الإعداد البدنى :** |  |  |
| **39** | **على الطالب المعلم ان يحرص على إنتقال التلاميذ من تمرين إلى اخر .** |  |  |
| **40** | **على الطالب المعلم ان تحدد نوعية الأدوات المناسبة للتمرينات .** |  |  |
| **41** | **على الطالب المعلم ان يعطى النداء لرئيس التلاميذ بإحضار الأدوات من حجرة التربية الرياضية اثناء تنفيذ الدرس** |  |  |
| **42** | **على الطالب المعلم ان تعرض النموذج السليم للتمرين .** |  |  |
| **43** | **على الطالب المعلم ان يعطى النداء للإعلان عن بدء التمرين .** |  |  |
| **44** | **على الطالب المعلم ان لا تمر على المحطات لتصحيح الأخطاء وإعطاء النقاط التعليمية .** |  |  |
| **45** | **على الطالب المعلم ان يعطى النداء للإعلان عن انتهاء من التمرين .** |  |  |
| **46** | **على الطالب المعلم ان يشجع النموذج الجيد فى الأداء .** |  |  |
| **47** | **ينتقل من تمرين لآخر بصورة غير سليمة .** |  |  |
| **48** | **على الطالب المعلم ان يراعى تشكيل واحد فقط لتنفيذ التمرينات** |  |  |
| **49** | **على الطالب المعلم ان يراعى تساوى تلاميذ التمرينات الزوجية من حيث الحجم والطول.** |  |  |
| **50** | **على الطالب المعلم ان يتخطى زمن الإعداد البدنى .** |  |  |
|  | **ب - الجزء الرئيسى :** |  |  |
| **51** | **يحرص الطالب المعلم على إنتقال التلاميذ من القاطرات لتشكيل (مربع ناقص ضلع أو قوس ) بنظام ودقة** |  |  |
| **52** | **يلتزم الطالب المعلم بالمهارات المقررة فى دليل معلم التربية الرياضية.** |  |  |
| **53** | **يتخطى الطالب المعلم الزمن المحدد للجزء الرئيسى .** |  |  |
|  | **جـ - الجزء الختامى :** |  |  |
| **54** | **يختار الطالب المعلم نوع النشاط الختامى بحيث تتناسب مع المجهود المبذول .** |  |  |
| **55** | **ينفذ الطالب المعلم تمرينات تهدئة غير مناسبة .** |  |  |

**المحور الثالث : التقويم :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المحاور والعبارات** | **نعم** | **لا** |
| **1** | **يعاقب الطالب المعلم السلوك غير المرغوب فيه فور حدوثه بالتعزيز السلبى .** |  |  |
| **2** | **يدعم الطالب المعلم السلوك المرغوب فيه عقب حدوثه بالتعزيز الإيجابى .** |  |  |
| **3** | **يستخدم الطالب المعلم أساليب تقويم تقديرية .** |  |  |
| **4** | **يحرص الطالب المعلم على توضيح الأخطاء التى يقع فيها التلاميذ .** |  |  |
| **5** | **يقّوم الطالب المعلم التلاميذ دون التأثر بآراء الآخرين .** |  |  |
| **6** | **يستخدم الطالب المعلم اختبارات غير موجودة فى دليل معلم التربية الرياضية.** |  |  |
| **7** | **يطبق الطالب المعلم الاختبارات الدورية للأداء البدنى والمهارى .** |  |  |
| **8** | **يقدم الطالب المعلم للتلاميذ تغذية راجعة إيجابية .** |  |  |
| **9** | **يهتم الطالب المعلم بعلاج التلاميذ ذوات التحصيل الأقل .** |  |  |
| **10** | **يقيس الطالب المعلم أداء التلاميذ المهارى والبدنى ولا تقارنها بالمعايير الموضوعة .** |  |  |

**مرفق ( 3 )**

مفتاح تصحيح

اختبار المستوى المعرفى لمعلمات التربية الرياضية لكفايات التخطيط

لإدارة درس التربية الرياضية "دراسة تقويمية"

**المحور الأول المحور الثانى**   **المحور الثالث**

**التخطيط الدرس إدارة الدرس التقويم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **نعم** | **لا** |
| **1** |  | **×** |
| **2** | **√** |  |
| **3** |  | **×** |
| **4** | **√** |  |
| **5** | **√** |  |
| **6** |  | **×** |
| **7** | **√** |  |
| **8** | **√** |  |
| **9** | **√** |  |
| **10** |  | **×** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **نعم** | **لا** |
| **1** | **√** |  |
| **2** |  | **×** |
| **3** | **√** |  |
| **4** | **√** |  |
| **5** | **√** |  |
| **6** | **√** |  |
| **7** | **√** |  |
| **8** |  | **×** |
| **9** |  | **×** |
| **10** | **√** |  |
|  |  |  |
| **11** | **√** |  |
| **12** |  | **×** |
| **13** |  | **×** |
| **14** | **√** |  |
| **15** | **√** |  |
| **16** | **√** |  |
|  |  |  |
| **17** |  | **×** |
| **18** | **√** |  |
| **19** | **√** |  |
| **20** |  | **×** |
| **21** | **√** |  |
|  |  |  |
| **22** | **√** |  |
| **23** | **√** |  |
| **24** |  | **×** |
| **25** | **√** |  |
| **26** | **√** |  |
| **27** | **√** |  |
| **28** | **√** |  |
| **29** | **√** |  |
| **30** |  | **×** |
| **31** |  | **×** |
| **32** |  | **×** |
| **33** | **√** |  |
| **34** | **√** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **نعم** | **لا** |
| **35** |  | **×** |
| **36** | **√** |  |
| **37** | **√** |  |
| **38** |  | **×** |
|  |  |  |
| **39** | **√** |  |
| **40** | **√** |  |
| **41** |  | **×** |
| **42** | **√** |  |
| **43** | **√** |  |
| **44** |  | **×** |
| **45** | **√** |  |
| **46** | **√** |  |
| **47** |  | **×** |
| **48** |  | **×** |
| **49** | **√** |  |
| **50** |  | **×** |
| **1** | **√** |  |
| **2** |  | **×** |
| **3** | **√** |  |
| **1** | **√** |  |
| **2** | **√** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **نعم** | **لا** |
| **1 -** | **√** |  |
| **2 -** | **√** |  |
| **3 -** |  | **×** |
| **4 -** | **√** |  |
| **5 -** |  | **×** |
| **6 -** | **√** |  |
| **7 -** | **√** |  |
| **8 -** |  | **×** |
| **9 -** | **√** |  |
| **10-** |  | **×** |
| **11-** | **√** |  |
| **12-** |  | **×** |
| **13-** | **√** |  |
| **14-** | **√** |  |
| **15-** | **√** |  |
| **16-** |  | **×** |
| **17-** | **√** |  |
| **18-** |  | **×** |
| **19-** | **√** |  |
| **20-** |  | **×** |

1. **. مدرس بكلية التربية الرياضية ببنها – جامعة بنها**

   **أ . م . د/ محسن حسيب بقسم طرق التدريس والتدريب والتربيه العمليه بكلية التربية الرياضية ببنها – جامعة بنها** [↑](#footnote-ref-2)